



2026학년도 한동대학교 선학습 영향평가 자체평가보고서

목 차

I. 선행학습 영향평가 개요	1
1. 대학별고사 실시 현황	1
2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과	3
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	5
1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정	5
2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성	7
3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차	7
III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석	8
1. 한동대학교 면접고사 개별문항 출제 관련 주요사항	8
2. 한동대학교 면접고사 개별문항 분석 및 평가	8
[참고] 한동대학교 2026학년도 신입학 전형 면접고사 개별문항 예시	9
IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획	11

한동대학교 2026학년도 선행학습 영향평가 자체평가보고서

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

가. 한동대학교 신입학 전형 대학별고사(면접고사) 개요

1) 면접 유형: 학교생활기록부 등 제출서류 기반의 맞춤형 확인 면접

2) 면접고사 운영 전형 및 면접시간

전형유형	전형명	면접 시간
수시 학생부종합	SW인재	20분
	G-IMPACT 인재 / 대안학교 / 사회기여자 및 배려자 / 기회균형 / 글로벌인재 / 선교사자녀/ 기초생활 및 차상위(정원외) / 장애인 등 대상자(정원외)	10분
수시 재외국민과 외국인 특별전형	재외국민(정원외) / 전교육과정 이수자(정원외) / 북한이탈주민 전형(정원외)	10분

※ 수시 학생부교과 전형 및 정시 수능 전형의 경우 대학별고사를 실시하지 않음

3) 평가방법: 면접위원 2인*이 수험생 1인을 대상으로 개별 면접, 블라인드 면접
(단, 북한이탈주민 전형의 경우 면접위원 3인)

4) 평가항목 및 평가내용

평가항목	평가내용	반영비율*
본교 인재상 부합도	우리 대학 인재상에 부합하는 가치관과 지원동기, 학업계획과 비전 등을 평가	30%
의사소통 및 면접태도	전체 면접과정을 통해 의사소통능력, 면접태도, 자세, 예의 등을 평가	20%
논리성	답변이 합리적이며 충분한 설득력을 가지고 있는지 평가	30%
발전가능성	학생부 등 제출서류에 나타난 학교생활에 대한 질문들을 통해 학생의 다양한 역량을 종합적으로 평가	20%

* 수시 학생부종합(장애인 등 대상자) 전형(정원외)은 본교 인재상 부합도 30%,
의사소통 및 면접태도 20%, 논리성 20%, 발전가능성 30%의 비율로 평가

나. 한동대학교 신입학 전형 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집 계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답 고사	면접 · 구술 고사	실기 · 실협 고사	교직 적성 · 인성 검사	기타	
수시	학생부교과(학생부교과)	전체	X						
	학생부교과(한동인재)	전체	X						
	학생부교과(지역인재)	전체	X						
	학생부교과(농어촌학생)(정원외)	전체	X						
	학생부종합(G-IMPACT인재)	전체	○		○				X
	학생부종합(SW인재)	전체	○		○				X
	학생부종합(대안학교)	전체	○		○				X
	학생부종합(글로벌인재)	전체	○		○				X
	학생부종합(사회기여자 및 배려자)	전체	○		○				X
	학생부종합(선교사자녀)	전체	○		○				X
	학생부종합(기회균형)	전체	○		○				X
	학생부종합(기초생활 및 차상위)(정원외)	전체	○		○				X
	학생부종합(장애인 등 대상자)(정원외)	전체	○		○				X
	재외국민(정원외)	전체	○		○				X
	전 교육과정 이수자(정원외)	전체	○		○				X
북한이탈주민(정원외)	전체	○		○				X	
정시	수능(일반학생)	전체	X						
	수능(농어촌학생)(정원외)	전체	X						
	수능(기초생활 및 차상위)(정원외)	전체	X						

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

가. 선행학습 영향평가 관련 이행사항 점검 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	0
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	0
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (한동대학교 > 입학안내(입학홈페이지) > 공지사항) https://admissions.handong.edu/early/notice/?mode=view&id=51512	0
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	0
자체평가		대학별고사 출제검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	0
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	해당사항 없음
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	해당사항 없음
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	해당사항 없음

나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향평가 실시 결과
				논술 등 필답 고사	면접 · 구술 고사	실기 · 실 험 고사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	학생부교과(학생부교과)	전체	X						준수	
	학생부교과(한동인재)	전체	X						준수	
	학생부교과(지역인재)	전체	X						준수	
	학생부교과(농어촌학생)(정원외)	전체	X						준수	
	학생부종합(G-IMPACT인재)	전체	○		○			X	준수	
	학생부종합(SW인재)	전체	○		○			X	준수	
	학생부종합(대안학교)	전체	○		○			X	준수	
	학생부종합(글로벌인재)	전체	○		○			X	준수	
	학생부종합(사회기여자 및 배려자)	전체	○		○			X	준수	
	학생부종합(선교사자녀)	전체	○		○			X	준수	
	학생부종합(기회균형)	전체	○		○			X	준수	
	학생부종합(기초생활 및 차상위)(정원외)	전체	○		○			X	준수	
	학생부종합(장애인 등 대상자)(정원외)	전체	○		○			X	준수	
	재외국민(정원외)	전체	○		○			X	준수	
	전 교육과정 이수자(정원외)	전체	○		○			X	준수	
북한이탈주민(정원외)	전체	○		○			X	준수		
정시	수능(일반학생)	전체	X						준수	
	수능(농어촌학생)(정원외)	전체	X						준수	
	수능(기초생활 및 차상위)(정원외)	전체	X						준수	

다. 대학별고사 문항별 적용 교과 현황

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
면접· 구술고사	전체 전형	전체				해당 없음								

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

가. 한동대학교 '위원회 규정' 제14장

위원회 규정

제 14 장 입학전형 영향평가위원회

제54조(구성) ① 위원회는 위원장 1인을 포함한 5인 이내의 위원으로 구성한다.(신설2016.11.21)

② 위원은 총장이 임명하고, 위원장은 위원 중에 호선한다.(신설2016.11.21)

③ 위원 중 1명 이상은 현직고등학교 교원으로 하여야 한다.(신설2016.11.21)

제55조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 관장한다. (신설2016.11.21)(개정 2020.7.9)

1. 입학전형의 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항에 대한 심의 (신설2016.11.21)(개정 2020.7.9.)
2. 대입전형 시행계획 수립 등을 위한 고등학교 교육과정 관련 자문(신설 2020.7.9.)
3. 기타 위원장이 필요하다고 판단하여 부의하는 사항 (신설2016.11.21)

제56조(사무) 위원회의 사무는 입학처 입학사정관팀에서 관장한다.(신설2016.11.21)

나. 한동대학교 '입학전형 영향평가위원회 운영 지침'

입학전형 영향평가위원회 운영 지침

제1장 총 칙

제1조(목적) 이 지침은 「공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 및 동법 시행령, 한동대학교(이하 “이 대학교”라 한다) 위원회규정(이하 “규정”이라 한다) 제14장에 따라 이 대학교에서 실시하는 입학전형 대학별고사의 선행학습 유발 여부에 대한 영향평가(이하 “선행학습 영향평가”라고 한다)를 시행하기 위해 그 방법, 절차, 기타 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 지침은 이 대학교 입학전형에서 대학별고사를 실시한 경우에 적용한다. 다만, 다른 법령이나 교육부 및 대교협 가이드라인에 특별한 규정이 있는 경우에는 그에 따른다.

제3조(영향평가 시기) 이 대학교에서 대학별고사를 실시한 경우, 선행학습 영향평가는 매년 2월 28일 이전까지 실시함을 원칙으로 한다.

제2장 입학전형 영향평가위원회

제4조(입학전형 영향평가위원회의 설치 및 지위) 이 대학교에서 실시하는 대학별고사에 대한 선행학습 영향평가를 위해 총장 직속으로 입학전형 영향평가위원회(이하 "위원회"라 한다)를 둔다.

제5조(위원회의 구성) ① 위원회의 구성은 규정 제54조 제1항 내지 제3항에 의한다.

② 위원장 및 위원의 임기는 임명된 날로부터 2년으로 하며, 연임할 수 있다. 단, 결원으로 인하여 새로 임명된 위원의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.

제6조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회를 대표하고 위원회의 업무를 총괄한다.

② 위원장은 법 제10조 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 위원회의 회의를 소집하며, 그 의장이 된다.

③ 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

제7조(위원회의 기능) 위원회는 규정 제55조의 사항을 관장한다. (개정 2020.7.17)

제8조(의사 및 의결정족수) 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개최하고 과반수의 찬성으로 의결한다.

제9조(출석 및 자료제출) ① 위원회는 선행학습 영향평가를 위해 필요한 경우, 관계인(출제위원 및 검증위원 등)의 출석이나 서면제출 등을 요청할 수 있다.

② 관계인은 제1항의 요청을 받은 경우, 특별한 사유가 없는 한 이에 응하여야 한다.

제10조(간사) ① 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사 1인을 두되, 간사는 입학사정관팀 직원으로 한다.

② 간사는 위원장의 명을 받아 위원회의 사무를 처리한다.

③ 간사는 위원회에 출석하여 발언할 수 있다.

제11조(회의록) 위원회는 심의결과 및 의결내용을 기록한 회의록을 작성하여 위원장이 서명 또는 기명날인한다.

제12조(운영세칙) 이 지침에서 규정한 사항 외에 위원회 구성 및 운영에 필요한 사항은 위원회의 심의를 거쳐 총장이 정한다. (개정 2020.7.17)

부 칙

이 지침은 공포한 날부터 시행한다.

부 칙

이 개정 지침은 2020년 7월 17일부터 시행한다. (개정 2020.7.17)

2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

가. 위원회 조직 구성 현황: 총장 산하 기구, 고등학교 교원 5인으로 구성

성명	소속	임기
권00	포항영신고등학교 국어과 교사	2025.1.1 ~ 2027.2.28
김00	포항중앙여자고등학교 국어과 교사	
김00	포항고등학교 국어과 교사	
이00	장성고등학교 수학과 교사	
한00	포항여자고등학교 도덕윤리과 교사	

나. 위원회 기능

- 입학전형의 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항에 대한 심의
- 대입전형 시행계획 수립 등을 위한 고등학교 교육과정 관련 자문
- 기타 위원장이 필요하다고 판단하여 부의하는 사항 심의

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

일정	내용	비고
2025.8.30.토	수시 재외국민과 외국인 특별전형 면접고사 실시	
2025.11.1.토	수시 학생부종합 SW인재/ 대안학교 전형 면접고사 실시	• 학교생활기록부 등 제출서류 기반의 맞춤형 확인 면접 실시
2025.11.22.토	수시 학생부종합 G-IMPACT인재 전형 면접고사 실시	• 수험생 1인당 면접위원 2인(북한 이탈주민은 3인) 개별면접 실시
2025.12.6.토	수시 학생부종합 사회기여자 및 배려자 / 기회균형 / 글로벌인재 / 선교사자녀/ 기초생활 및 차상위(정원외) / 장애인 등 대상자(정원외) 전형 면접고사 실시	
2026.1.28.수	입학전형 영향평가위원회 선행학습 영향평가 실시	• 고등학교 교원으로 구성된 위원 5인 참여

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
전형 및 모집계열	출제위원		해당 없음	
	검토위원			

1. 한동대학교 면접고사 개별문항 출제 관련 주요사항

- 한동대학교는 2026년도 수시모집 모든 전형의 면접고사에서 별도의 공통문제를 출제하지 않고, 학교생활기록부 등 제출서류 확인 위주의 개별 맞춤형 면접을 진행하였음
- 수시 학생부종합 전형과 재외국민과 외국인 특별전형의 경우, 입학사정관이 수험생이 제출한 주요 서류(학교생활기록부, 검정고시 출신자나 해외고 출신자 등이 제출한 성적증명서, 활동증명서 등)에 기록된 활동 등의 내용을 확인하는 개별 맞춤형 문제를 사전 출제하였고, 출제자 및 면접 위원에게 고교 교육과정을 넘어서는 질문과 평가를 하지 못하도록 교육하였음
- 또한 블라인드 면접 원칙에 따라 수험생 성명, 출신고교, 수험번호, 부모 직업 등 인적사항이 노출되지 않도록 개별문항 출제 단계부터 해당 사항을 블라인드 처리하여 출제자와 면접위원 등에게 제공하였음
- 수시 학생부교과 전형과 정시 수능 전형의 경우 정량 성적만으로 선발하고, 면접고사 등 별도의 대학별고사를 시행하지 않음

2. 한동대학교 면접고사 개별문항 분석 및 평가

- 2026학년도 한동대학교 신입학 전형 면접고사의 선행학습 영향평가 결과, 신입학 전형 면접 개별문항이 학교생활기록부 등 학생의 제출서류에 기록된 내용을 바탕으로 이루어져 고교 교육과정 범위와 수준에서 출제되었음을 확인하였으며, 선행학습 유발요인이 없는 것으로 평가함

[참고] 한동대학교 2026학년도 신입학 전형 면접고사 개별문항 예시

[지원동기/진로활동]

1. 한동대학교에 지원한 동기와 희망전공, 진로계획을 이야기해 주세요.
2. 진로활동 시간에 '피디 마인드'를 읽고 PD에 대한 이해를 넓혔습니다. 저자가 말하는 PD의 가장 중요한 자질은 무엇인가요? 또한 해당 자질을 가지기 위해 노력한 점이 있다면 이야기 해주세요.
3. 경영·경제 분야 진로 희망 학생들과 스터디 모임을 하면서 조사한 내용 한 가지와, 이 자료를 통해 본인의 진로 활동에 어떻게 도움이 되었는지 설명해 주세요.
4. 디베이트 캠프에서 '한강에 인격을 부여해야 한다' 주제로 찬반 토론을 진행하였는데, 토론 중 동료와 의견이 크게 달랐던 사례를 하나 들고, 그 상황에서 학생은 어떤 주장을 하였는지 이야기 해 주세요.

[동아리활동]

5. 스타트 티칭 동아리 활동 중 '루소의 아동중심 교육'에 대한 발표 내용을 요약하고, 루소의 이론을 바탕으로 본인이 교육자라면 구체적으로 어떻게 학생들을 인도할 것인지 알려주세요.
6. 또래상담 동아리 활동 중 '거울 신경'과 '모방 학습'의 사회적 적용 가능성을 탐구했습니다. 학교 내 갈등 상황에서 거울신경 연구 결과를 바탕으로 한 실천적 개입(예: 중재 기법) 하나를 소개하고 기대 되는 효과와 부작용을 설명해보세요.
7. 동아리 활동에서 후배들을 이끌며 '침착하게 말은 바를 묵묵히 해내며 후배들을 이끄는 모습'이 있었다고 기록되어 있습니다. 후배가 참여 동기나 태도 면에서 어려움을 보일 때 구체적으로 어떤 방식으로 도와주었는지 사례를 들어 이야기 해 주세요.
8. 생태탐구 동아리 활동을 통해 극지 생태계와 생물학 연구로 진로 방향을 설정한 것으로 나타났습니다. 극지 연구 현장에서 본인이 선호하는 역할과 이유는 무엇이며, 그 역할을 잘하기 위해 지금 무엇을 준비해야 할까요?

[자율활동(리더십 활동 등)]

9. 학급 반장 역할을 수행하며 소외되는 친구가 없도록 배려했다고 기록되어 있습니다. 구체적으로 한 사례를 들어 친구들을 어떤 방식으로 도왔고, 그 결과 학급 분위기나 개인에게 어떤 변화가 있었는지 이야기 해 주세요.
10. 학급 부반장 활동 중 축제, 사제 동행 어울마당 준비에서 본인의 역할은 무엇이었고, 성공적인 행사를 위해 어떤 노력을 들였는지 알려주세요.
11. 학급 휴대폰 관리 도우미 활동을 3년동안 지속적으로 하였습니다. 활동을 하면서 규정을 지키지 않는 학생과 갈등이 생겼을 때, 문제를 해결한 경험이 있나요?
12. 2학년 때 영어 멘토링에서 멘토로 친구들의 수준에 맞는 학습방법을 제시했습니다. 자신이 멘토로서 가장 신경 썼던 부분은 무엇이었고, 멘티의 변화를 어떻게 이끌어 냈는지 설명해 주세요.

[봉사활동/행동특성 및 종합의견/출결사항 등]

13. 봉사 실적 기록에는 교내·지역 봉사와 '하급생 생활 도우미' 활동이 포함되어 있습니다. 지속적인 자원봉사 활동을 통해 본인의 가치관이나 태도에 어떤 변화가 있었는지 이야기 해 주세요.
14. 행동특성 및 종합의견에 '친구들에게 타인을 배려하는 마음과 진정한 봉사 정신을 보여줌'이라고 작성되어 있는데, 그 사례를 하나 말해주세요.
15. 학교생활기록부 전반에서 말수가 적고 조용한 성격으로 기재되어 있는데, 이에 대해 동의하는 편인가요? 공동체 생활에서 자신의 강점과 약점은 무엇이라고 생각하나요?
16. 3년동안 개근을 했습니다. 요즘은 개근하기 쉽지 않는데 본인만의 비결이나 혹은 출석에 대한 본인만의 철학이 있나요?
17. 미인정 지각 20회, 질병 결석/지각/조퇴가 25회인데 무슨 특별한 사유가 있었나요?

[교과학습 발달상황(세부능력 및 특기사항 등)]

18. 화법과 작문 세부능력 특기사항에 일본의 급속한 발전 원인을 언어학적 관점에서 분석하고 한국의 현재와 연결짓는 부분에서 나타난 분석력과 비판적 사고력이 돋보인다고 작성되어 있는데, 해당 분석 내용을 설명해 주세요.
19. 독서 수업에서 '고통 구경하는 사회'라는 책을 읽었습니다. 저자가 비판하는 타인의 고통에 무감각한 태도는 어떠한 상황에서 발생한다고 생각하나요? 책을 읽고 나서 자신이 바뀌어야 한다고 느낀 부분이 있나요?
20. 영어 수업에서 소설 'Winter(Ali Smith)'를 읽고 브렉시트 이후 영국 사회의 혼란을 풍자한 작가의 메시지를 이해하고 발표한 적이 있습니다. 이 발표에 대해 자세히 설명해 주세요.
21. 정치와 법 수업 '모의국회 법제사법위원회 활동'에서 전문위원으로 참여하였는데, 구체적으로 어떤 역할이었는데, 활동 중 어려웠던 점과 어떻게 해결해 나갔는지 이야기해 주세요.
22. 생활과 윤리 수업 중 '교육 불평등 문제'에 대해 탐구하였는데, 어떻게 교육 불균형을 해소할 수 있을지 구체적인 사례를 통해 설명하세요.
23. 수학Ⅱ 수업에서 항공기의 경로 최적화를 위해 미적분을 활용하여 비행 거리와 연료 소비량을 계산하는 방법을 탐구하였다고 기재되어 있습니다. 어떠한 계산법을 활용하여 결과를 도출하였는지 설명해 주세요.
24. 미적분 수업에서 미적분 기반 정보 시각화 기능을 탑재한 'SupplySync' 앱을 설계했습니다. 이 앱에서 사용자에게 가장 유용하다고 생각하는 기능은 무엇이며, 앞으로 앱을 발전시킨다면 어떤 기능을 추가하고 싶은지 설명해 주세요.
25. 물리Ⅱ 수업에서 '도플러 효과를 활용한 자율주행 로봇의 충돌 방지 시스템' 탐구를 수행했는데, 이를 구체적으로 설명하고, 실제 재난 현장 같은 복잡한 환경으로 확장할 때 고려해야 할 현실적 제약이나 한계점을 이야기해 보세요. 그리고 개선 방법이 있다면 이야기 해 주세요.
26. 생명과학 수업에서 '박쥐의 면역 반응과 바이러스 공존 메커니즘'에 대해 자신만의 가설을 구성하고 근거를 조합했습니다. 현재 제시한 가설의 핵심 근거와 결과를 이야기 해 주세요.

27. '인공지능 기초' 수업에서 여행 리뷰 데이터를 이용해 지역서비스와의 상관관계를 분석하는 모델을 만들었다고 했습니다. 그 프로젝트를 통해 얻은 교훈 중 한 가지와, 향후 관광 분야에서 AI를 활용할 때 가장 우려되는 점 하나를 이야기해 줄 수 있나요?

28. 3학년 자율교육과정 시간에 '미디어 사회에서 사용자는 생산자의 의도에 끌려가고 있지 않을까?'라는 주제로 포스터를 제작하였습니다. 미디어 사회에서 발생하는 사회 문제는 무엇이 있으며, 가장 심각한 문제는 무엇이라고 생각하나요?

29. 성적이 꾸준히 상승하였는데, 특별한 동기부여가 있었나요?

30. 본인에게 있어 공부는 어떤 의미인가요? 원하는 만큼 공부 성과가 나오지 않을 때 어떤 마음가짐이 필요하다고 생각하나요?

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

- 2027학년도 신입학에서도 면접고사를 시행하는 전형에서 별도의 공통문제 없이 수험생이 제출한 학교생활기록부 등에 기술된 내용을 확인하는 **제출서류 기반 확인 면접**을 시행하여, 수험생의 면접고사 준비 부담을 완화하고 고교교육 내실화에 기여하고자 함
- 수시 학생부교과 전형과 정시모집의 경우 별도의 대학별고사를 진행하지 않을 예정임