2017학년도 한동대학교 선행학습 영향평가 자체평가보고서

한동대학교 HANDONG GLOBAL UNIVERSITY 입학처

2017학년도 한동대학교 선행학습 영향평가
자체평가보고서

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항 ····· 3

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 ····· 5

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 ····· 8

Ⅳ. 문항 분석 결과 요약 ····· 10

Ⅴ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 ····· 11

Ⅵ. 부록 ····· 12

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 2017학년도 한동대학교 신입학 전형 면접고사 개요

- 본교는 대학별고사로 논술 등 필답고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 실시하지 않으며, 면접고사 만을 실시하고 있음

- 면접고사를 통해 인성 및 창의성을 평가하며, 교과 지식을 묻고 평가하는 형태의 면접은 실시하지 않음

가. 면접고사 방법

1) 평가방법: 면접위원 2인이 지원자 1인을 대상으로 개별 면접
2) 면접시간: 총 10~12분 (공통질문이 있는 경우, 준비시간 7~10분 내외 별도 부여)
3) 평가영역 및 평가항목

평가영역	평가항목	
인성 및 창의성	본교 인재상 부합도	우리 대학 인재상에 부합하는 가치관과 지원동기, 학업계획과 비전 등을 평가
	의사소통 및 면접태도	전체 면접과정을 통해 의사소통능력, 면접태도, 자세, 예의 등을 평가
	성장잠재력	학생부 등 제출서류에 기술된 활동에 대한 개별 질문을 통하여 향후 글로벌 창의인재로 성장할 수 있는 발전가능성을 평가
	논리성	답변이 합리적이며 충분한 설득력을 가지고 있는지 평가
	독창성	답변이 진부하지 않고 참신하고 유용성을 가지고 있는지 평가

나. 면접고사 문제 유형

1) 2017학년도 신입학전형 면접고사에서 평가되는 인성 및 창의성은 본교 인재상 및 교육체계와 연계된 항목으로 공통질문과 개별질문을 통하여 평가함
2) 공통질문이 있는 경우, 공통질문을 통해 논리성과 독창성을 평가하며 국내 정규고등학교 교육과정 범위와 수준에서 출제함
3) 개별질문 및 개별 심층 면접은 학교생활기록부, 자기소개서 등 제출서류 내용 확인 위주의 학생 개인별 맞춤형 질문으로 진행함 (단, 수능 위주 전형인 정시 일반학생 전형의 경우, 학교생활기록부, 자기소개서 등 제출서류가 없으므로, 개별질문은 본교 지원동기와 학업계획 및 진로계획 등을 묻는 간단한 형식으로 진행)

전형명	면접 반영 비율(%)	면접 시간	준비 시간	문제 유형
수시 학생부종합 / 정시 일반학생	10	10분	7분	공통질문(단문형)[1] + 개별질문
수시 대안학교	30	12분	7분	
수시 일반학생, 지역인재, 해외학생, 해외선교사자녀	30	12분	10분	공통질문(지문형)[2] + 개별질문
수시 사회기여자 및 배려자, 국가보훈대상자 농어촌학생(정원외),기회균형선발(정원외) / 재외국민(정원외), 전교육과정(정원외)	30	12분	-	개별 심층 면접[3]

1) 비교적 짧은 지문(질문)으로 구성
2) 일정 양의 지문과 2~3개 내외의 질문으로 구성
3) 학생부와 자기소개서 등 지원자 제출서류를 위주로 개별 맞춤형 심층 질문으로 구성

2. 2017학년도 선행학습 영향평가 대상 문항

가. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학전형	계열	입학 모집 요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
						인문사회			수학	과학				기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학		
면접 고사	수시 학생부종합/ 대안학교 전형	공통	-	1	1	-	○	○	-	-	-	-	-	-	-
				2	2	-	○	○	-	-	-	-	-	-	-
	수시 일반학생/ 지역인재 전형	공통	-	1	1	-	○	○	-	-	-	-	-	-	-
				2	2	-	○	○	-	-	-	-	-	-	-
	수시 해외학생/ 해외선교사자녀 전형	공통	-	1	1-1	-	○	○	-	-	-	-	-	국문·영문 병행표기	-
				1	1-2	-	○	○	-	-	-	-	-		-
				2	2	-	○	○	-	-	-	-	-		-
	정시 일반학생 전형	공통	-	1	1	-	○	○	-	-	-	-	-	-	-
				2	2	-	○	○	-	-	-	-	-	-	-

나. 개별질문 및 개별 심층 면접

개별질문과 개별 심층 면접(수시 사회기여자 및 배려자, 국가보훈대상자, 농어촌학생(정원외), 기회균형선발(정원외) 전형, 재외국민(정원외), 전교육과정 이수 재외국민 및 외국인(정원외) 전형)의 경우, 교과 지식과 관련 없이 학교생활기록부, 자기소개서 등 제출서류 내용 확인 위주의 학생 개인별 맞춤형 질문으로 진행

※ 2017학년도 면접고사 개별질문/개별 심층 면접 질문 예시

1. 간단한 자기소개와 함께 한동대학교 지원 동기를 말해주세요.
   한동대 입학 후 학업계획과 비전은 무엇인가요?
2. 학업계획에서 ICT융합전공을 선택해 다양한 분야에서 정보통신을 접목하고 싶다고 하였는데, 어떤 분야와 접목하고 싶나요? 정보통신과 접목이 되면 어떠한 장점이 있을 것 같나요?
3. 언론의 편향된 보도를 비판적으로 보고 있네요. 학생이 생각하기에 균형잡힌 보도로 꼽히는 뉴스나 보도로 기억하는 것이 있으면 소개해주세요.
4. 세계화의 문제에 관한 독서를 하며 세계화의 이로운 측면과 해로운 측면을 이해하게 되었다고 하였네요. 한 가지씩 이야기해 주세요.
5. 토론 동아리 활동을 하면서 가장 기억에 남는 토론 주제를 소개해 줄 수 있나요? 학생은 그 주제에 대해서 어떻게 논리를 전개해 나갔나요?

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

구분	판단기준			
	항목	세부내용	이행 점검	
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	O	-
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	O	-
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	O	-
		④ 장별 내용 제시 여부	O	-
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	O	-
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	O	-

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 자체 규정 현황

본교는 선행학습 영향평가를 위하여 「위원회 규정」 제14장에 입학전형 영향평가위원회의 설치 근거를 마련하고(2016.11.21), 이에 따라 위원회 운영을 위한 세부사항을 규정한 「입학전형 영향평가위원회 운영 지침」을 제정하였음(2016.11.25)

나. 선행학습 영향평가 관련 규정 제·개정 추이

규정명	제·개정 날짜	내용
「위원회 규정」	개정 2014.6.30	선행학습 영향평가를 위한 대학입학전형평가심의위원회의 설치 근거 마련(제39조 제4항 신설)
	개정 2016.11.21	'제14장 입학전형 영향평가위원회' 신설
「대학입학전형평가 심의위원회 운영 지침」	제정 2014.12.23.	대학입학전형평가심의위원회의 구성, 기능, 절차 등을 규정
	폐지 2016.11.25	'입학전형 영향평가위원회 운영 지침' 제정일부로 종전 '대학입학전형평가심의위원회 운영 지침'을 폐기
「입학전형 영향평가위원회 운영 지침」	제정 2016.11.25	2016.5.29 개정된 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제 10조 및 제10조의2에 따라, 선행학습 영향평가를 위해 입학전형관리위원회 산하에 기 설치된 '대학입학전형평가심의위원회'를 개정법에 따라 '입학전형 영향평가위원회'로 독립 설치하고, 운영 지침을 제정

2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

본교는 선행학습 영향평가를 위하여 총장 직속으로 「입학전형 영향평가위원회」를 설치하여 운영하고 있음

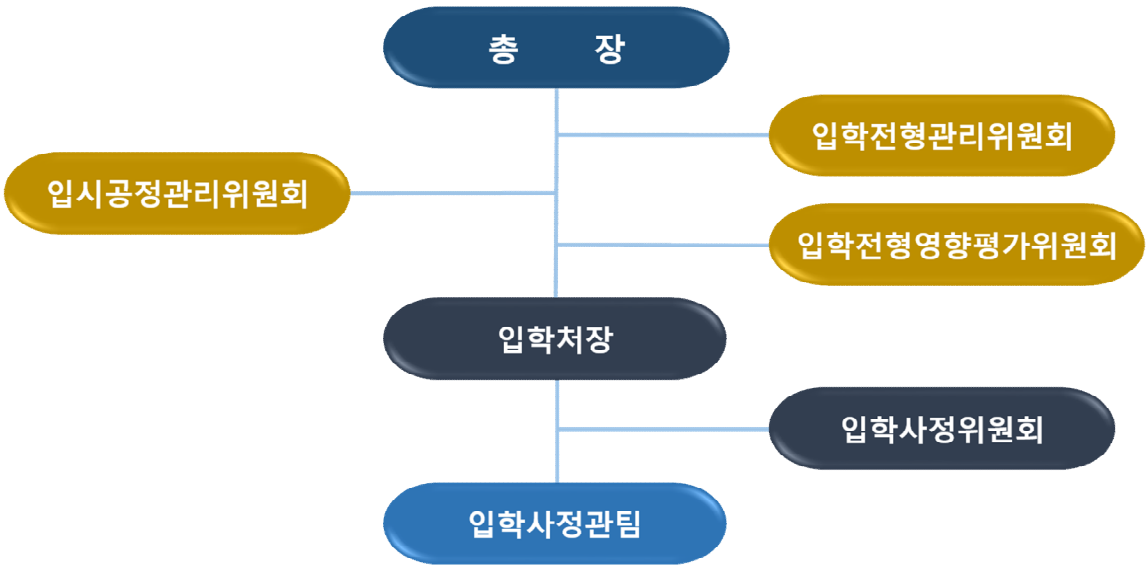
가. 위원회의 목적

「공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 및 동법 시행령, 한동대학교 위원회규정 제14장에 따라, 본교 신입학전형 대학별고사(면접고사)의 선행학습 유발 여부에 대한 영향평가를 시행하기 위함

나. 위원회 구성 및 운영

1) 위원회의 지위

- 총장 직속 심의기구



<입학처 조직도>

2) 위원회의 구성

구분	내용	비고
위원	위원장 포함 5인 이내	현직 고등학교 교원 1명 이상 포함
위원장	위원 중 호선	위원과 임기 동일, 의장, 대행자 지명 가능
임명권자	한동대학교 총장	
임기	2년, 연임 가능	결원으로 인해 새로 임명된 경우 전임자의 잔여 임기
정족수	과반수 출석 개회, 과반수 찬성 의결	

3) 위원회의 기능 (심의사항)

가) 입학전형의 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항

나) 기타 위원장이 필요하다고 판단하여 부의하는 사항

4) 운영 시기

매 학년도 신입학 전형 완료 후, 2월 28일까지 영향평가 완료

5) 위원회 구성원 명단 (현직 고교 교원 비율 60%)

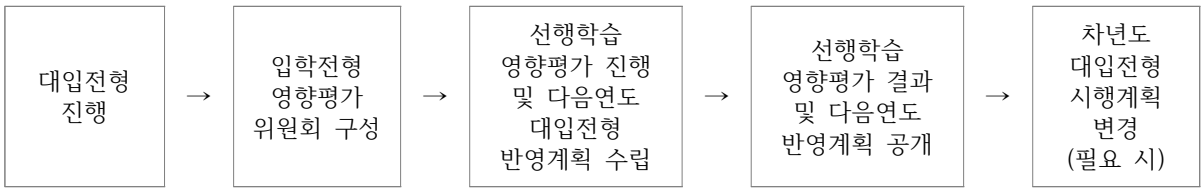
구분	성명	소속	비고	임기
위원장	이OO	포항여자고등학교 사회과 교사		2017.1.1 ~ 2018.12.31 (2년간)
위원	김OO	포항중앙고등학교 국어과 교사	• 수능출제위원 역임	
	손OO	유성여자고등학교 사회과 교사		
	최OO	경상북도 교육연구원	• 前 두호고등학교 국어과 교사	
	최OO	한동대학교 선임입학사정관	• 前 경화여자EB고등학교 국어과 교사	

3. 2017학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

가. 일정

날 짜	내 용
2017.1.1	입학전형 영향평가위원회 구성
2017.2.13	입학전형 영향평가위원회 개최 (2017학년도 신입학 면접고사에 대한 선행학습 영향평가 실시)
2017.2.21	선행학습 영향평가 결과 총장 보고
2017.3.31까지	본교 홈페이지 및 입학홈페이지에 결과 공고

나. 절차 (근거: 「공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 및 동법 시행령)



Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전

가. 면접고사 문제 출제 원칙 수립

본교는 매 학년도 입학전형 면접고사 문제 출제 원칙을 세우고 입학전형관리위원회에서 심의하고 있으며, 2017학년도 신입학 전형 면접고사 문제 출제 원칙은 다음과 같음

2017학년도 신입학 전형 면접고사 문제 출제 원칙

1. 관련

가. 제11차 입학전형관리위원회(2016.6.28) '2017학년도 면접고사 문제 출제 원칙(안)' 1차 심의
나. [교육부] 공교육진흥과-4202(2016.9.9) '2017학년도 대학별고사 선행학습 영향평가 연수 안내'
다. 제15차 입학전형관리위원회(2016.10.25) '2017학년도 면접고사 문제 출제 원칙(안)' 2차 심의

2. 신입학 전형 면접고사 문제 출제 원칙 및 범위

가. 면접고사는 **고등학교 교육과정의 범위와 수준에서 출제함**
나. 고교 교육과정의 활성화와 사교육 감소에 기여할 수 있는 방향에서 출제함
다. 전형 취지에 부합하는 전형 운영을 위하여 위촉사정관/전임사정관이 학생부, 자기소개서, 제출서류 등을 참고로 하여 개별(심층)면접 문제를 면접고사 전에 출제한다.

3. 공통질문 출제 원칙 및 범위(안)

구분	출제 원칙 및 범위(안)
신입학	1. 2017학년도 대학별 고사 **적용 교육과정**을 준수하여 출제한다. 가. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] "국어과 교육과정" 나. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] "도덕과 교육과정" 다. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] "사회과 교육과정" 2. 적용 교육과정의 **과목별 성취기준** 내에서 출제한다. 3. 해당 과목의 교과서에서만 출제하고, 영어 교과서, EBS 수능 교재에서는 출제할 수 없다. 4. 수험생 계열에 따라 유리/불리하지 않도록 균형 있는 공통질문 출제를 위해 노력한다. 5. 문제 출제(검증) 완료 후에는 문항당 [문항카드]를 작성한다.

나. 고교 교육과정 안내자료 제작 및 교육 실시

면접 문제 출제위원 및 검증위원의 고교 교육과정 이해를 돕기 위해, 2017학년도 대학별 고사 적용 교육과정인 교육과학기술부 고시 제2012-14호"국어과 교육과정", "도덕과 교육과정", "사회과 교육과정"의 내용을 발췌하여 자료집을 제작하였고, 이를 토대로 매 전형 면접고사 문제 출제 전 출제위원과 검증위원에 대해 교육을 실시함

2. 출제 과정

가. 공통과목 출제 노력

본교는 신입생 전원을 무전공·무학과로 선발하고, 전공 선택 시 인문·자연계열 간 제한을 두지 않고 있음. 따라서 면접고사 공통문제 출제 시 고교 1학년 교육 과정 중 선택과목을 제외한 공통과목에 한정하여 출제하기로 하고, 인문·자연계열 공통으로 쉽게 답할 수 있는 일반적인 주제와 소재를 활용하여 문제를 출제하려 노력하였음

나. 문항카드 작성 및 검토

면접 문제 출제위원이 직접 문항카드를 작성하도록 하여, 출제위원이 모든 문항에 대하여 고교 교육과정 성취기준과 관련 교과서 등을 검토하여, 문제가 고교 교육과정 범위와 수준의 용어와 난이도로 출제되었는지 점검하고, 이를 근거로 '일반정보, 문항 및 자료, 출제 의도, 출제 근거, 채점 기준, 예시 답안' 등을 제시한 후 확인·서명하도록 하였으며, 이를 검증위원이 한번 더 검토한 후 확인·서명하도록 하였음

3. 출제 후

가. 면접위원 질의 응답

면접고사 당일 사전 면접위원 모임에서 문제 출제위원이 면접위원들에게 문제와 답안 등에 대하여 해설을 하고, 질의 응답하는 시간을 가짐. 이 과정에서 면접위원들이 고교 교육과정 범위와 수준으로 제시된 채점기준 내에서 평가를 하도록 안내함

나. 선행학습 영향평가 진행

전·현직 고등학교 교사 출신 5인의 입학전형 영향평가위원회 위원이 면접고사 문제가 고교 교육과정 범위와 수준에서 출제 되었는지 검토하고 의견을 제시함

4. 금년도 개선 사항 요약

가. 개별 심층 면접 확대

개별 심층 면접은 별도의 지문이나 문제 없이 학교생활기록부와 자기소개서에 기록된 활동이나 경험 등을 통해, 학생의 지원동기 및 인성, 성장잠재력 등을 확인하는 개별 맞춤형 면접으로, 수험생의 면접고사 준비 부담을 완화하고 고교교육 내실화에 기여하는 것으로 판단되어 이를 지속적으로 확대해 오고 있음

(2015학년도 1개 전형 20명(기회균형선발) → 2016학년도 3개 전형 43명(농어촌학생, 기회균형선발, 단원고 특별전형) → 2017학년도 6개 전형 130명(사회기여자 및 배려자, 국가보훈대상자, 농어촌학생, 기회균형선발, 재외국민, 전교육과정)

나. 고교 교육과정 확인 및 준수 노력

'2017학년도 대학별 고사의 선행학습 영향평가 자체평가보고서 작성 안내를 위한 입학담당자 연수'에서 제시된 가이드라인 및 적용 교육과정을 토대로, 2017학년도 신입학 전형 면접고사 문제 출제 원칙을 수립하고, 면접 문제 출제위원과 검증위원을 위하여 안내 자료를 제작하여 교육하였으며, 특히 출제위원이 직접 문항카드를 작성하고 검증위원이 이를 검토하도록 하여, 고교 교육과정의 범위와 수준에서 문제가 출제되었는지 철저히 확인하였음

Ⅳ. 문항 분석 결과 요약

1. 공통질문

평가 대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 붙임 번호*
면접고사	수시 학생부종합/ 대안학교 전형	공통	1	1	사회, 생활과 윤리	준수	문항카드 1
			2	2	사회, 생활과 윤리	준수	
	수시 일반학생/ 지역인재 전형	공통	1	1	사회, 생활과 윤리	준수	문항카드 2
			2	2	사회, 생활과 윤리	준수	
	수시 해외학생/ 해외선교사자녀 전형	공통	1	1-2	사회, 생활과 윤리	준수	문항카드 3
			1	1-2	사회, 생활과 윤리	준수	
			2	2	사회, 생활과 윤리	준수	
	정시 일반학생 전형	공통	1	1	사회, 생활과 윤리	준수	문항카드 4
			2	2	사회, 생활과 윤리	준수	

2. 개별질문 및 개별 심층 면접

개별질문과 개별 심층 면접의 경우, 교과 지식과 관련 없이, 본교 지원동기 및 학교생활기록부나 자기소개서에 기술된 내용을 확인하는 형식으로서, 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제되었음을 확인함

3. 입학전형 영향평가위원회 위원 총평

2017학년도 한동대학교 신입학 모든 전형의 면접문제가 고교 교육과정 범위와 수준에서 출제되었음을 확인하고, 선행학습 유발요인이 없는 것으로 심의·의결하였으며, 각 위원의 총평은 아래와 같음

총 평	
위원1	• 문항 자체가 고등학교 교육과정 정상화에 기여할 수 있음 • 문·이과 전 계열 공통의 문제와 관심사에 두루 걸쳐 있음 • 현대 사회의 특징과 문제에 대한 인식 제고에 기여함
위원2	• 시의성이 있는 문항을 출제해서 학생들을 평가하고 다음 학년도의 학생들이 면접에 대비하는 데 많은 도움이 되었음 • 인성교육이 중시되고 있는 상황에서 대학교의 면접문항이 나아가야 할 방향을 잘 잡아줌 • 미래지향적인 문항(알파고, 3D 프린트 등) 출제도 고려하면 좋을 듯함
위원3	• 고등학교 과정에 충실한 내용을 기반으로 학생들의 사고력을 판단할 수 있는 문제가 출제되었음 • 자연현상을 연계하여 문과·이과의 차이를 완화시켜 유불리를 주지 않은 좋은 문제임
위원4	• 선택과목에 대한 유불리 없이 공통교과목에서 무난하게 문제가 선정된 것으로 보임
위원5	• 면접고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제됨

Ⅴ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 인성평가 중심의 개별 심층 면접 확대

2018학년도 신입학 전형에는 개별 심층 면접을 기존 수시 사회기여자 및 배려자, 국가보훈대상자, 농어촌학생(정원외), 기회균형선발(정원외), 재외국민(정원외), 전교육과정 이수 재외국민 및 외국인(정원외) 6개 전형 외에도 수시 학생부종합, 대안학교 2개 전형을 추가, 총 8개 전형으로 확대하여 수험생의 면접고사 준비 부담을 완화하고 고교 교육과정에 집중할 수 있도록 유도하고자 함

2. 단문형 공통문제 출제

공통문제의 경우 지문형은 출제하지 않고 단문형으로 출제하여 수험생의 부담을 완화하고자 하며, 2017학년도와 마찬가지로 2018학년도에도 고교 교육과정 범위와 수준에서 문제를 출제할 예정임 (해당 전형 : 수시 일반학생, 지역인재, 해외학생, 해외선교사자녀, 정시 일반학생 전형 등 5개 전형, 그 외 전형은 모두 개별 심층 면접으로 진행)

Ⅵ. 부록

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 위원회 규정

위원회 규정

제 14 장 입학전형 영향평가위원회

제 54 조 (구성)

① 위원회는 위원장 1인을 포함한 5인 이내의 위원으로 구성한다.(신설2016.11.21)

② 위원은 총장이 임명하고, 위원장은 위원 중에 호선한다.(신설2016.11.21)

③ 위원 중 1명 이상은 현직고등학교 교원으로 하여야 한다.(신설2016.11.21)

제 55 조 (기능)

위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. (신설2016.11.21)

1. 입학전형의 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항 (신설2016.11.21)
2. 기타 위원장이 필요하다고 판단하여 부의하는 사항 (신설2016.11.21)

제 56 조 (사무)

위원회의 사무는 입학처 입학사정관팀에서 관장한다. (신설2016.11.21)

부 칙

이 개정 규정은 2016년 11월 21일부터 시행한다.(개정 2016.11.21 규정 제233호)

나. 입학전형 영향평가위원회 운영 지침

입학전형 영향평가위원회 운영 지침

소관부서 입학사정관팀 1087　　제정 한동대학교전자결재-16-06259 (2016.11.25)

제1장 총 칙

제1조(목적) 이 지침은 「공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 및 동법 시행령, 한동대학교(이하 “이 대학교”라 한다) 위원회규정(이하 “규정”이라 한다) 제14장에 따라 이 대학교에서 실시하는 입학전형 대학별고사의 선행학습 유발 여부에 대한 영향평가(이하 “선행학습 영향평가”라고 한다)를 시행하기 위해 그 방법, 절차, 기타 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 지침은 이 대학교 입학전형에서 대학별고사를 실시한 경우에 적용한다. 다만, 다른 법령이나 교육부 및 대교협 가이드라인에 특별한 규정이 있는 경우에는 그에 따른다.

제3조(영향평가 시기) 이 대학교에서 대학별고사를 실시한 경우, 선행학습 영향평가는 매년 2월 28일 이전까지 실시함을 원칙으로 한다.

제2장 입학전형 영향평가위원회

제4조(입학전형 영향평가위원회의 설치 및 지위) 이 대학교에서 실시하는 대학별고사에 대한 선행학습 영향평가를 위해 총장 직속으로 입학전형 영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

제5조(위원회의 구성) ① 위원회의 구성은 규정 제54조 제1항 내지 제3항에 의한다.
② 위원장 및 위원의 임기는 임명된 날로부터 2년으로 하며, 연임할 수 있다. 단, 결원으로 인하여 새로 임명된 위원의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.

제6조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회를 대표하고 위원회의 업무를 총괄한다.
② 위원장은 법 제10조 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 위원회의 회의를 소집하며, 그 의장이 된다.
③ 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

제7조(위원회의 기능) 위원회는 규정 제55조의 사항에 대해 심의한다.

제8조(의사 및 의결정족수) 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개회하고 과반수의 찬성으로 의결한다.

제9조(출석 및 자료제출) ① 위원회는 선행학습 영향평가를 위해 필요한 경우, 관계인(출제위원 및 검증위원 등)의 출석이나 서면제출 등을 요청할 수 있다.
② 관계인은 제1항의 요청을 받은 경우, 특별한 사유가 없는 한 이에 응하여야 한다.

제10조(간사) ① 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사 1인을 두되, 간사는 입학사정관팀 직원으로 한다.
② 간사는 위원장의 명을 받아 위원회의 서무를 처리한다.
③ 간사는 위원회에 출석하여 발언할 수 있다.

제11조(회의록) 위원회는 심의결과 및 의결내용을 기록한 회의록을 작성하여 위원장이 서명 또는 기명날인한다.

제12조(운영세칙) 기타 위원회의 운영 등에 필요한 세부사항은 내규로 정할 수 있다.

부 칙

이 지침은 공포한 날부터 시행한다.

2. 문항카드

가. [문항카드1] 수시 학생부종합 전형/대안학교 전형

Ⅰ. 일반정보

유형	면접고사	
전형명	학생부종합전형 / 대안학교 전형	
계열 / 문항번호	전 학부 / 문항1, 문항2	
출제범위	고등학교 과목명	사회, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	지구촌과 지속 가능한 발전
예상 소요시간	학생부종합전형 - 5분 대안학교전형 - 6분	

Ⅱ. 문항 및 자료

1. 지속가능한 발전이 무엇이며, 왜 중요한지 설명하시오.
2. 지속가능한 발전을 위한 전지구적 노력이 필요한 이유를 사례를 들어 설명하시오.

Ⅲ. 출제 의도

- 논리성 : 지속가능한 발전이 포괄하는 다양한 영역들(경제, 사회, 환경, 문화 등)을 이해하고, 합리적인 근거를 통해 설명할 수 있음

- 독창성 : 지속가능한 발전이 개별 국가나 지역의 단위를 넘어 전지구적 차원에서 해결해야 함을 적절한 사례들을 통해서 설명할 수 있음

Ⅳ. 출제 근거

● 적용 교육과정

교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”

교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”

● 관련 성취기준

성취기준		관련
과목명 : 사회	(5) 미래를 바라보는 창 (나) 지구촌과 지속 가능한 발전 지구촌의 미래와 관련하여 지속 가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모두를 위한 해결 방안을 모색한다. ① 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속 가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다. ② 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다. ③ 자연환경의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다. ④ 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예 : 선진국과 개발 도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다.	문항1 / 문항2
과목명 : 생활과 윤리	(3) 과학 기술·환경·정보 윤리 (다) 환경 문제에 대한 윤리적 고려 환경 문제의 해결에 윤리적 고려가 필수적임을 이해하고, 다양한 환경 문제가 제기하는 윤리적 고려 사항을 인식하여 환경 문제를 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 현대 환경 문제의 유형 및 특징과 기후 변화의 윤리적 문제를 조사·분석하고, 미래 세대에 대해 책임지는 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전의 방안에 대해 탐구한다. ① 현대 환경 문제의 유형과 특징 ② 기후 변화의 윤리적 문제 ③ 미래 세대에 대한 책임과 환경 문제 ④ 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전	

● 자료 출제

[교과서]

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회	설동훈 외	㈜미래엔	2014	190~205	문항1 / 문항2	-
사회	이동환 외	천재교육	2014	228~249		
사회	육근록 외	비상교육	2014	232~251		
사회	박윤진 외	㈜지학사	2014	216~233		
생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2014	122~125		
생활과 윤리	남궁달화 외	㈜교학사	2014	147~149		
생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2014	132~143		

[교과서 외] 해당사항 없음

Ⅴ. 문항 해설

- 지속가능한 발전이란 1987년 유엔이 발간한 <우리공동의 미래>라는 보고서에서 이것을 “미래 세대의 욕구를 제약하지 않으면서도 현세대의 욕구를 만족하게 하는 발전방식”이라고 정의하면서 생겨났다.

- 일반적으로 이 개념은 현재의 세대가 풍요로울 수 있으면서도 미래세대가 보존된 환경 속에서 적절한 발전을 지속할 수 있도록 하여, 인류와 자연이 지속적으로 공존하는 발전을 의미한다.

- 유엔은 지속가능한 발전을 위해서 경제성장, 사회 안정과 통합 그리고 환경보전과 같은 다양한 영역들이 유기적으로 조화 및 균형을 이루어야 함을 지적하고 있다.

Ⅵ. 채점 기준

평가 항목	평가내용	평가척도	평가척도기준
논리성	답변이 합리적이며 충분한 설득력을 가지고 있는지 평가	매우 우수	지속가능한 발전의 개념 및 중요성에 대해 깊이 있게 이해하고, 이 중 두 가지 이상의 영역(경제, 사회, 환경, 문화 등)에 대해 구체적으로 설명함
		우수	매우우수와 보통의 중간 정도
		보통	지속가능한 발전의 개념 및 중요성을 이해하고, 적어도 한 가지 영역에 대해 설명함
		미흡	지속가능한 발전의 개념 및 중요성에 대한 이해가 부족하고 이를 충분히 설명하지 못함
		매우 미흡	지속가능한 발전의 개념 및 중요성을 전혀 이해하지 못함
독창성	답변이 진부하지 않고 참신하고 유용성을 가지고 있는지 평가	매우 우수	지속가능한 발전을 위한 전지구적 노력이 필요한 이유를 설명하고, 적절하고 참신한 사례를 제시할 수 있음
		우수	매우우수와 보통의 중간 정도
		보통	지속가능한 발전을 위한 전지구적 노력이 필요한 이유를 설명하고, 그 구체적인 사례를 제시할 수 있음
		미흡	지속가능한 발전을 위한 전지구적 노력이 필요한 이유를 잘 설명하지 못하고, 그 사례도 적절하지 못함
		매우 미흡	지속가능한 발전을 위한 전지구적 노력이 필요한 이유를 전혀 이해하지 못함

Ⅶ. 예시 답안

1-1. 지속가능한 발전이란 무엇인가?

1) 지속가능한 발전은 미래 세대도 계속해서 자신의 능력을 발휘할 수 있게 여러 환경을 마련하는 것이다.

2) 지속가능한 발전은 “미래 세대가 자신들의 필요를 충족할 능력을 제한하지 않으면서 현재 세대의 필요를 충족하는 발전 방식”으로 정의된다.

3) 지속가능한 발전 개념은 다음의 다양한 영역에 적용된다.
- 현재의 개발 과정에서 한정된 자원을 최대한 절약하고 오염을 줄이는 환경의 영역
- 경제적인 격차가 돌이킬 수 없을 정도로 커지는 것을 막는 경제의 영역
- 삶의 질 향상과 계층 통합, 사회적 안정 등을 포함한 사회적 영역
- 문화적 다양성을 서로 인정하여 인류가 평화롭게 공존할 수 있도록 하는 문화적 영역

1-2. 지속가능한 발전이 중요한 이유는 무엇인가?

1) 지속가능한 발전이 중요한 이유는 지금까지 인류가 추구해 온 발전의 방향이 지속가능하지 않다는 반성과 함께 새로운 발전의 방향을 설정하자는 제안이기 때문이다. 이는 기술의 발전과 개발이 자동적으로 인류의 행복으로 이어지는 것이 아니기 때문에 더 나은 발전을 추구해야 한다는 깨달음에서 비롯된 것이다.

2) 지속가능한 발전이 중요한 이유는 현재의 발전은 지속가능하지 않기 때문이다. 지금처럼 환경 오염이 지속되고 빈부격차가 커진다면 인류는 감당할 수 없는 문제 상황에 직면하게 될 것이다.

2. 지속가능한 발전을 위한 전지구적 노력의 사례

지속가능한 발전은 각 국가나 지역의 필요이기도 하지만, 전지구적으로 풀어야 하는 문제도 많다. 예컨대 지구온난화와 같은 환경 문제나 민족, 종교, 문화적 차이 때문에 발생하는 국제적 갈등 등은 어느 한 지역이나 국가의 노력으로는 풀 수 없기 때문이다.

1) 환경 문제 해결을 위한 노력 - 다양한 국제 환경 협약
- 교토 의정서 : 1997년 기후변화협약에 따른 온실가스 감축 목표치 규정
- 기후변화협약 : 1992년 지구 온난화를 방지하기 위하여 온실가스 감축에 대한 합의
- 사막화 방지협약 : 1994년 심각한 가뭄 및 사막화의 영향을 받는 국가들의 사막화 방지
- 몬트리올 의정서 : 1987년 오존층 파괴 물질의 생산 및 사용을 단계적으로 감축

2) 경제 격차 해소를 위한 노력 - 공정무역

3) 국제 분쟁 해소를 위한 노력 – 국경없는 의사회, 각종 국제 협력 기구를 통해 구호 활동

4) 이 밖에도 다양한 국제협력 활동을 지속가능한 개발 개념으로 재해석하여 대답할 수 있음
- 예를 들어 국제평화유지군은 지속가능한 개발 개념이 널리 사용되기 전부터 있었으나 사회 교과서에는 지속가능한 개발과 연관하여 설명하고 있음

나. [문항카드2] 수시 일반학생 전형/지역인재 전형

Ⅰ. 일반정보

유형	면접고사	
전형명	일반학생 전형 / 지역인재 전형	
계열 / 문항번호	전 학부 / 문항1, 문항2	
출제범위	고등학교 과목명	사회, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	고령화 사회
예상 소요시간	6분	

Ⅱ. 문항 및 자료

오늘날 우리나라에도 다른 선진국과 같이 전체 인구에서 노령 인구의 비중이 급속도로 증가하는 고령화 현상이 나타나고 있다. 의료 기술의 발달과 생활수준의 향상으로 기대 수명이 연장되고, 젊은 세대의 가치관 변화 및 양육 부담으로 합계 출산율(여성 1명이 가임 기간 동안 낳는 평균 출생아 수)이 계속 낮아지고 있기 때문이다. 이에 따라 다양한 정치, 경제, 사회, 문화적인 변화가 일어나고 있다.

1. 고령화 현상이 어떻게 다음의 각 문제를 야기하는지 설명하시오.
   - 도시와 농촌 간 경제적 격차 심화
   - 세대 간의 갈등

2. 고령화 사회의 문제들을 해결하기 위하여 정부가 시급히 해야 할 일은 무엇인지 말해 보시오.

Ⅲ. 출제 의도

- 논리성 : 고령화 현상이 어떻게 제시된 문제를 야기할 수 있는지 합리적인 근거를 통해서 설명할 수 있음

- 독창성 : 고령화 현상이 야기하는 문제들의 해결방안을 적절한 사례들을 통해서 설명할 수 있음

Ⅳ. 출제 근거

● 적용 교육과정

교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”

교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”

● 관련 성취기준

성취기준		관련
과목명 : 사회	(3) 합리적 선택과 삶 (가) 고령화와 생애 설계 고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고령화 사회를 염두에 둔 생애설계를 통해 장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측할 수 있도록 구성하였다. 1) 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고, 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모색한다. 2) 생애발단 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애설계(교육과 취업, 결혼, 출산, 노후 등)를 통해 자신의 삶을 예측한다. 3) 안정적인 경제 생활을 위한 저축과 자산 관리의 기본 원칙을 파악하고 자신의 일생 주기를 고려한 재무설계를 한다.	문항1 / 문항2
과목명 : 생활과 윤리	(1) 현대 생활과 응용 윤리 (라) 가족관계의 윤리 사랑의 결실로서의 결혼의 의미와 가족의 가치, 부부 부모자녀 형제자매, 친족간의 사랑과 윤리를 이해한다. 이를 위해 결혼 생활과 부부간의 윤리, 가족의 가치, 형제자매관계와 우애, 친족간의 윤리가 무엇인지를 조사분석하고, 이와 관련된 전통 윤리의 기본정신과 내용을 파악하여 오늘날의 가족관계에 적용할 수 있는 방안에 대하여 토론한다. 1)결혼의 윤리적 의미와 부부간의 윤리 2)가족의 가치와 부모 자녀간의 윤리 3)형제자매의 윤리와 친족간의 윤리 4)고령화 사회의 가족 윤리	

● 자료 출제

[교과서]

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회	설동훈 외	㈜미래엔	2014	82~85,175	문항1 / 문항2	-
사회	이동환 외	천재교육	2014	98~103		
사회	박윤진 외	㈜지학사	2014	92~95		
사회	육근록 외	비상교육	2014	96~101		
생활과 윤리	남궁달화 외	㈜교학사	2014	97		
생활과 윤리	정창우 외	㈜미래엔	2014	90~93		
생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2014	90~93		
생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2014	78~83		

[교과서 외] 해당사항 없음

Ⅴ. 문항 해설

- 고령화 현상이란 전체인구에서 노령 인구의 비중이 지속해서 증가하는 현상으로 우리나라를 포함한 선진국에서 일어나고 있는 현상이다.

- 고령화에 따른 사회 문제는 정치적, 경제적, 사회적, 지역적 측면으로 나누어 볼 수 있다.

- 고령화 현상을 해결하기 위해서 정부는 저출산 문제 해결을 위한 노력, 노동력 부족 및 생산성 하락에 대한 대책, 노인 복지 제도의 확대, 고령화 산업 활성화와 같은 다양한 대안들을 마련할 필요가 있다.

Ⅵ. 채점 기준

평가 항목	평가내용	평가척도	평가척도기준
논리성	답변이 합리적이며 충분한 설득력을 가지고 있는지 평가	매우 우수	고령화 현상과 제시된 두 문제 사이의 관계를 모두 논리적이고 설득력 있게 설명할 수 있다.
		우수	매우우수와 보통 사이
		보통	고령화 현상과 제시된 두 문제 중 적어도 하나의 관계를 논리적이고 설득력 있게 설명할 수 있다.
		미흡	보통과 매우 미흡 사이
		매우 미흡	고령화 현상과 제시된 문제들 사이의 관계를 설명하지 못한다.
독창성	답변이 진부하지 않고 참신하고 유용성을 가지고 있는지 평가	매우 우수	고령화 현상을 해결하기 위해 정부가 해야 할 일을 구체적으로 제시하고 그 시급성을 설득력 있게 설명할 수 있다.
		우수	매우우수와 보통 사이
		보통	고령화 현상을 해결하기 위해 정부가 해야 할 일을 구체적으로 제시하고 설명할 수 있다.
		미흡	보통과 매우미흡 사이
		매우 미흡	고령화 현상을 해결하기 위해 정부가 해야 할 일을 제대로 제시하지 못한다.

Ⅶ. 예시 답안

문제 1의 예시 답안 ①

- 농촌 지역은 청년층의 이촌 향도 현상까지 더해지면서 도시 지역에 비해 노인 인구의 비율이 상대적으로 더 높아질 수밖에 없어 고령화로 인한 노동력 부족 문제가 더욱 심각해질 것이다.
- 2, 3차 산업이 발달한 수도권 및 대도시는 고령화 정도가 상대적으로 낮은 편이지만, 1차 산업이 주를 이루는 농촌은 고령화 정도가 매우 높다. 그 결과, 농촌의 침체 및 도시와 농촌 간 경제적 격차 문제가 심각해지고 있다.

문제 1의 예시 답안 ②

- 노인을 위한 사회복지비가 증가하면서 이를 감당해야 하는 청, 장년층의 사회적 부담이 커지기 때문에 이를 잘 해결하지 못하면 세대 갈등으로 이어질 수도 있다.
- 노인 부양 부담에 조세 부담까지 짊어져야 하는 청장년층은 노인 세대와 일자리 경쟁까지 겪게 되면서 세대 간의 갈등이 심각해질 수 있다.
- 그동안 소외되었던 노인 세대가 다수를 차지하게 되면서 그들의 정치적, 사회적 영향력이 증대되어 세대 간 갈등이 심각해질 수 있다.

문제 2의 예시 답안

- 저출산 문제 해결을 위한 노력 : 출산 장려금 지원, 육아 휴직 보장, 보육 시설 확충, 양육비 지원
- 노동력 부족 및 생산성 하락에 대한 대책 : 여성의 노동 시장 참여 확대, 정년 연장, 외국인 노동자 유입, 재취업을 위한 교육 확대
- 노인 복지 제도의 확대, 노인 대상 보험과 연금 제도 마련, 노인 일자리 창출
- 고령화 산업 활성화를 위한 정책적 노력들
- 그 외 다양한 대안들

문제 2에 대한 추가질문

- 왜 대답한 사항이 다른 것들보다 더 시급한가?

다. [문항카드3] 수시 해외학생 전형/해외선교사자녀 전형

Ⅰ. 일반정보

유형	면접고사	
전형명	해외학생 전형 / 해외선교사자녀 전형	
계열 / 문항번호	전 학부 / 문항1, 문항2	
출제범위	고등학교 과목명	사회, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	다문화 : 다양성과 관용
예상 소요시간	6분	

Ⅱ. 문항 및 자료

다문화 사회에서 나타나는 여러 가지 갈등을 해결하고, 우리가 다른 문화적 배경을 가진 사람들과 함께 어우러져 살기 위해서는 다양한 노력이 필요하다.
In order to live together with those people from different cultural backgrounds, unraveling a variety of conflicts, we need to make manifold efforts.

< 사례 Cases >

- 사례 1 : 점심 식사 후 오후 1시에 낮잠 자는 캄보디아인 며느리
- Case 1: A Cambodian daughter-in-law taking a nap at 1 p.m. after lunch

캄보디아인 며느리 A Cambodian daughter-in-law	한국인 시아버지 A Korean father-in-law
낮잠은 캄보디아 사람들의 하루 일과 중 하나로 게으른 것이 아님 A nap is one of the daily routines of the Cambodian people but not a laze.	낮잠은 게으름의 상징으로 생각 A nap is considered as a sign of laziness.

사례 2 : 인도인과 결혼한 딸의 집에 와서 청소를 하는 한국인 장모
- Case 2: A Korean mother-in-law cleaning the house of her daughter who is married to an Indian

인도인 사위 An Indian son-in-law	한국인 장모 A Korean mother-in-law
청소를 이유로 자신의 물건을 만지는 것은 이해할 수 없음 He cannot understand why his mother-in-law touches his belongings by reason of cleaning the house.	자녀의 집에서 청소를 하는 것은 자연스럽고 당연하다는 생각 She takes it for granted that she cleans her children's house

Q 1-1. 위에서 언급한 상황에서 함께 어우러져 살기 위해 필요한 가치는 무엇이라고 생각하는가?
Q 1-1. What value do you think is necessary for living together under these circumstances mentioned above?

Q 1-2. 그러한 가치를 위에서 언급한 사례에 어떻게 적용할 수 있는가?
Q 1-2. How can you apply this value to those cases mentioned above?

Q 2. 다문화 사회로의 발전을 위한 제도적 방안에 대해 구체적으로 얘기하세요.
Q 2. Specify some of the institutional measures for developing into the multicultural society.

Ⅲ. 출제 의도

- 논리성 : 다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등을 해결하기 위해 필요한 가치와 그 가치의 필요성에 대해 합리적 근거를 통해 설명할 수 있음

- 독창성 : 다문화 사회에서 필요한 가치를 구체적인 사례에 적용하고 제도적 해결책을 새로운 관점으로 제시할 수 있음

Ⅳ. 출제 근거

● 적용 교육과정

교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”

교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”

● 관련 성취기준

성취기준		관련
과목명 : 사회	(5) 문화와 윤리 (라) 다문화 사회의 윤리 지구촌 시대의 다문화 사회에서 더불어 살아가기 위해서는 다른 문화에 대한 개방성과 자기 문화에 대한 정체성이 조화를 이루는 것이 중요함을 인식하고, 다양한 문화에 대한 존중과 관용의 태도를 바탕으로 문화적 다양성을 수용함으로써 다문화적 시민의식을 확립한다. 이를 위해 다문화가 제기하는 윤리적 문제, 즉 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들을 조사·분석하고, 다문화에 대한 바람직한 시각과 태도에 대해 토론한다. ① 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제 ② 다문화에 대한 존중 및 관용과 한계 ③ 다문화와 문화적 정체성	문항1 / 문항2
과목명 : 생활과 윤리	(2) 공정성과 삶의 질 (나) 다양성과 관용 다양성이 존재하는 현대 사회에서 ‘차이’와 ‘차별’을 구별하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다. ① 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예: 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다. ② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다. ③ 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.	

● 자료 출제

[교과서]

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회	이동환 외	천재교육	2014	74 ~ 79	문항1 / 문항2	-
사회	설동훈 외	㈜미래엔	2014	54 ~ 65		
사회	육근록 외	비상교육	2014	66 ~ 74		
사회	박윤진 외	㈜지학사	2014	64 ~ 73		
생활과 윤리	정창우 외	㈜미래엔	2014	264 ~ 272		
생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2014	246 ~ 253		

[교과서 외] 해당사항 없음

Ⅴ. 문항 해설

- 인간의 문화(생활 방식)는 다양성을 가지고 있고, 지구촌 사회가 되어가면서 더욱 많은 국가에서 다문화 사회는 피할 수 없는 현상으로 나타나고 있다.

- 다문화 사회를 살아가면서 필요한 가치를 생각하고 균형있는 시각을 유지하기 위하여 다양성과 관용의 필요성 뿐 아니라 한계에 대해서도 고찰할 필요가 있다.

- 다양한 생활 방식을 가진 사람들이 함께 살아가면서 발생 가능한 갈등 상황을 생각하면서 문제 해결을 위해 개인적, 조직적, 제도적 방안을 마련할 필요가 있다.

Ⅵ. 채점 기준

평가 항목	평가내용	평가척도	평가척도기준
논리성	답변이 합리적이며 충분한 설득력을 가지고 있는지 평가	매우 우수	질문 1에 대한 응답의 추가질문인 관용/존중/이해/배려 등의 필요성과 이것의 한계에 대해 논리적이고 설득력 있게 설명할 수 있다
		우수	매우 우수와 보통 사이
		보통	질문 1의 필요한 가치에 대해 관용/존중/이해/배려 등의 단어로 표현할 수 있다. 하지만 추가 질문에 대해서는 설득력 있는 설명을 전혀 하지 못한다
		미흡	보통과 매우 미흡 사이
		매우 미흡	다문화 사회에 필요한 가치에 대해 전혀 언급하지 못한다
독창성	답변이 진부하지 않고 참신하고 유용성을 가지고 있는지 평가	매우 우수	사례 적용과 제도적 방안을 제시할 때 서너 가지로 적용하면서 새로운 관점과 방법을 구체적으로 제시할 수 있다
		우수	매우 우수와 보통 사이
		보통	다문화 사회에서 함께 살기위해 필요한 가치를 제시한 사례와 제도적 방안에 대해 한두 가지로 적용할 수 있다
		미흡	보통과 매우 미흡 사이
		매우 미흡	사례 적용과 제도적 방안을 제시 할 때 이미 알려진 내용에 대한 언급도 전혀 하지 못한다

Ⅶ. 예시 답안

질문 1-1.

- 함께 어우러져 살 수 있기 위해서는 관용(존중/이해/배려 등)이 필요하다.

질문 1-1에 대한 두 가지 추가질문

Q 1-1-1. 관용이 왜 필요한가?

- 관용은 타인의 생각/문화가 다를지라도 이를 존중하는 이성적 태도
- 인간의 존엄성과 인권 보호의 바탕
- 민주적인 사회일수록 문화의 다양성을 추구
- 다양성이 존중되는 다문화 사회는 편견과 차별의 문제를 극복해야함

Q 1-1-2. 관용이 무조건적으로 바람직한가? 왜 그렇게 생각하는가?

- 무조건적인 관용의 자세는 옳지 않음; 사회의 질서를 훼손하지 않고 타인의 인권과 자유를 침해하지 않는 범위 내에서 실천되어야 함.
- 관용의 역설에 대한 경계 : 무제한의 관용은 관용을 부정하는 사상이나 태도까지 인정하게 되어 결국 인권을 침해하고 사회 질서가 무너지게 되는 관용의 역설을 낳을 수 있음

질문 1-2. 캄보디아 며느리/인도 사위의 사례:

- 관용을 바탕하여 강요나 강제가 아니라 대화 속에서 서로를 존중하는 인간관계가 유지될 수 있다.
- 이러한 상호적 관용은 개인의 자유와 인권(프라이버시)이 보장되고 다양한 문화가 평화롭게 공존하는 합리적이고 성숙한 사회의 바탕이 된다.
- 구체적인 태도의 예시:
  ① 열린 자세로 대화를 시도한다.
  ② 한국의 관습을 설명하고 캄보디아/인도의 관습에 관한 이해를 높인다.
  ③ 한국에 먼저 정착한 이들의 조언과 도움을 구한다.

질문 2

영역	개념	제도적 방안 예시
이민자 교육	이민자가 한국의 언어, 역사, 제도에 대한 기초 지식을 습득하도록 함	- 한국어 교육 - 한국 문화 교육 - 농촌 지역 가정 방문 한국어 교육
이민자 자녀 교육	이민자와 자녀들이 성공적으로 사회에 참여하도록 지원함	- 다문화 가정 방과 후 프로그램 - 다문화 가정 자녀 상담교사 지정 프로그램 - 다문화 아동 양육 지원 - 불법 체류 자녀 교육권 보장
정보 접근성	이민자가 차별받지 않고 각종 지원과 서비스에 접근하도록 함	- 한국 생활 정보 제공 및 상담 - 외국인 근로자를 위한 길잡이 책 제작 및 제공
상호 작용	이민자와 현지인 간의 빈번한 상호작용을 일으킴	- 다문화(다민족) 축제 - 다문화 지역 순회 공연
고용	이민자들이 한국 사회 기여를 보여 줄 수 있도록 함	- 외국인 상담 및 취업 알선 프로그램 - 외국인 근로자 인권 보호 - 다문화 가족 채용 기업 지원 강화
기본 가치 존중	인류의 보편적인 가치와 인권을 보장함	- 여성 결혼 이민자를 위한 가정 폭력 보호 시설 운영 - 결혼 이민자 의료 지원 - 다문화 가족 임신 및 출산 지원
통합 서비스 제공	통합 서비스를 제공할 수 있는 기관을 설립하고 운영함	- 다문화 가족 지원센터 - 문화 센터
다문화 이해	한국인에게 다문화에 대한 이해를 높이기 위한 교육을 제공함	- 국제 결혼 안내 프로그램 (중국, 베트남, 필리핀 등 7개국 출신 배우자를 국내에 초청하려면 국제결혼과 관련된 현지 국가의 제도와 문화, 예절 프로그램을 이수해야 함)

라. [문항카드4] 정시 일반학생 전형

Ⅰ. 일반정보

유형	면접고사	
전형명	정시(다)군 일반학생 전형	
계열 / 문항번호	전 학부 / 문항1, 문항2	
출제범위	고등학교 과목명	생활과 윤리, 사회
	핵심개념 및 용어	과학 기술과 윤리
예상 소요시간	5분	

Ⅱ. 문항 및 자료

1. 현재까지 과학기술의 발달이 우리 사회에 어떠한 영향을 주었는가? 구체적인 사례를 들어서 설명하세요.

2. 앞으로 과학기술이 우리 사회에 긍정적인 영향을 끼치게 하기 위해서 가장 우선적으로 고려해야 할 과제는 무엇인가?

Ⅲ. 출제 의도

- 논리성 : 과학 기술의 영향에 대해 합리적인 근거를 통해서 설명할 수 있음

- 독창성 : 발전된 미래 사회를 위해 과학 기술의 올바른 활용 방안에 대해 설명할 수 있음

Ⅳ. 출제 근거

● 적용 교육과정

교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”

교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”

● 관련 성취기준

성취기준		관련
과목명 : 사회	(3) 과학 기술·환경·정보 윤리 (가) 과학 기술과 윤리 과학 기술이 인간의 삶의 질 향상에 기여한 성과와 과학 기술이 제기하는 윤리적 문제를 객관적으로 이해한다. 또한 과학 기술의 본질과 목적이 인간의 존엄성 구현 및 삶의 질 향상에 있음을 인식하여 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 시각을 확립한다. 이를 위해 과학 기술의 성과와 윤리적 문제를 조사·분석하고, 인간 존엄성의 회복과 행복 추구를 위해서 요구되는 과학 기술의 윤리적 책임에 대하여 탐구한다. ① 과학 기술의 본질과 윤리의 관계 ② 과학 기술의 성과와 윤리적 문제 ③ 과학 기술의 윤리적 과제와 책임 윤리	문항1 / 문항2
과목명 : 생활과 윤리	(4) 환경 변화와 인간 (가) 과학 기술의 발달과 정보화 과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간이 삶의 영역을 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학 기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다. ① 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 다양한 사례를 통해 이해하며, 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다. ② 공간 정보 기술의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 인간의 일상생활 및 자연 환경 활용에 미친 영향을 파악한다. ③ 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점(예: 인터넷 중독, 감시 사회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	

● 자료 출제

[교과서]

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회	설동훈 외	㈜미래엔	2014	126~129	문항1 / 문항2	-
사회	이동환 외	천재교육	2014	154~157		
사회	박윤진 외	㈜지학사	2014	148~153		
사회	육근록 외	비상교육	2014	154~158		
생활과 윤리	남궁달화 외	㈜교학사	2014	112~120		
생활과 윤리	정창우 외	㈜미래엔	2014	110~118		
생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2014	106~115		
생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2014	96~102		

[교과서 외] 해당사항 없음

Ⅴ. 문항 해설

- 과학 기술은 인간 사회에서 필수적인 요소로 지속적으로 변화하고 개발되고 있는 영역이다.

- 과학 기술 발전을 가치중립적인 변화라기 보다는 윤리적 가치를 기반으로 일어나고 있는 활동으로 이해하는 것이 바람직함으로 다양한 가치에 대한 고찰이 필요하다.

- 과학 기술은 긍정적인 영향과 더불어 부정적인 영향을 끼치고 있으므로 긍정적인 영향의 확대를 위해 우리 사회의 적극적인 노력이 필요하다.

Ⅵ. 채점 기준

평가 항목	평가내용	평가척도	평가척도기준
논리성	답변이 합리적이며 충분한 설득력을 가지고 있는지 평가	매우 우수	과학 기술 발전의 영향에 대해 균형적 시각과 각 관점에 부합하는 적절한 사례와 함께 설명
		우수	매우우수와 보통 사이
		보통	- 과학 기술 발전의 영향에 대해 편향적 시각과 그 관점에만 부합하는 사례와 함께 설명 - 과학 기술 발전의 영향에 대해 균형적 시각을 표현하고 있지만 각 관점에 부합하는 적절한 사례를 제시하지는 못함
		미흡	보통과 매우미흡 사이
		매우 미흡	과학 기술 발전의 영향에 대한 설명과 사례를 전혀 제시하지 못함
독창성	답변이 진부하지 않고 참신하고 유용성을 가지고 있는지 평가	매우 우수	미래 사회 발전을 위한 과학 기술의 올바른 활용 방안을 제시함에 있어 예시 답안(고등학교 교과서 내용)을 포함하고 더 나아가 설득력 있는 새로운 내용을 포함함
		우수	매우우수와 보통 사이
		보통	예시 답안(고등학교 교과서 내용) 내에서 미래 사회 발전을 위한 과학 기술의 올바른 활용방안을 구체적으로 제시함
		미흡	보통과 매우미흡 사이
		매우 미흡	미래 사회 발전을 위한 과학 기술의 올바른 활용방안을 전혀 제시하지 못함

Ⅶ. 예시 답안

문제 1의 예시 답안

긍정적 영향

- 물질적 풍요 : 농업 기술의 발달로 식량 생산 증가와 자동화된 공장에서 다양한 물건이 대량으로 생산됨으로 물질적 결핍에서 벗어날 수 있었음
- 보건과 건강 증진 : 생명 과학과 의료 기술의 발달은 새로운 치료법과 신약 개발로 이어져 각종 질병을 극복하고 인간의 수명이 늘어남
- 시공간적 제약 극복 : 교통과 정보 통신 기술의 발달로 멀리 떨어진 사람과도 교류할 수 있게 되었고, 집안에서 인터넷 등을 통해 은행 업무를 보거나 물건을 구입할 수 있게 됨
- 대중 문화 발달 : 과학 기술의 발달에 따라 텔레비전, 인터넷 등 다양한 매체가 등장하면서 과거에는 소수만 누릴 수 있었던 문화를 대중이 향유할 수 있게 됨
- 여가 활동 증가 : 과학 기술의 발전은 인간의 노동 시간을 줄여 여가 활동을 할 수 있는 삶의 여유를 가져다 주었음

부정적 영향

- 인간의 주체성 약화와 비인간화 : 과학은 원래 인간을 위해 존재하는 것인데 오히려 인간이 과학 기술에 종속되는 현상이 발생; 예를 들어, 컴퓨터, 휴대 전화에 지나치게 의존, 생산 현장에서 인간을 기계의 부품처럼 취급
- 인권 및 사생활 침해 : 정보 통신 기술이 발전하면서 개인 정보 유출, 사이버 모욕 및 폭력 등이 발생; 위치 추적 시스템, 감시 카메라 등을 이용해 사람들을 감시하고 통제함
- 생명의 존엄성 훼손 : 생명 과학을 연구할 때 생명체를 대상으로 실험하다 보면 생명을 수단으로 간주; 장기 이식, 낙태, 안락사, 생명 복제 등과 같은 새로운 생명 윤리 문제 발생
- 환경 문제 심화 : 과학 기술로 자연환경을 개발하고 활용하는 과정에서 자원 고갈, 기후 변화, 생태계 파괴 등 심각한 환경 문제가 발생
- 인간 생존 위협 : 과학 기술의 발전으로 인해 핵무기 및 각종 살상 무기가 최첨단으로 개발 가능하였음

문제 1에 대한 추가 질문

- 긍정적인 답변 혹은 부정적인 답변만 한 경우, 그 반대의 경우에 대한 추가 질문이 가능함.

문제 2의 예시 답안

- 시민의 의견 반영 : 과학 기술에 대한 다양한 입장의 의견을 반영
- 윤리성과 사회적 책임을 갖출 수 있는 법적, 제도적 장치 마련
- 우리 사회가 이루고자 하는 사회의 모습에 대한 생각 (또는 고민)
- 과학 기술자들이 과학 발달의 사회적 영향과 그 책임에 대한 윤리적인 자세를 갖추어야 함